

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 21 » ____ 05 ____ 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 История физической культуры и спорта**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

**Южно-Сахалинск
2025**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.02 История физической культуры и спорта** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Составитель:



(подпись)

/Лопатин А.П., к.п.н., доцент /

(расшифровка подписи)

Рабочая программа дисциплины «**Б1.В.02 История физической культуры и спорта**» утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта

« 21 » 05 2025 г., протокол № 14
(дата)

Заведующая кафедрой



(подпись)

Кокорина О.Р.

(фамилия, инициалы)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины формирование знаний о становлении и развитии закономерностей (общих принципах) физической культуры и спорта, системе физической культуры и спорта, ведущих идеях, фактах, категориях и понятиях в области физической культуры;

1.2 Задачи дисциплины:

изучить:

- историю физической культуры и спорта зарубежных стран;
- историю физической культуры и спорта России;
- историю международного спортивного движения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История физической культуры и спорта» входит в перечень дисциплин, изучаемых в части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (с присвоением квалификации «бакалавр») – **Б1.В.02**.

Пререквизиты: История России; Теория и методика физической культуры и спорта.

Постреквизиты: История развития физической культуры и спорта в Сахалинской области.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ)	знать: <ul style="list-style-type: none">- историю физической культуры и спорта зарубежных стран;- историю физической культуры и спорта России;- историю международного спортивного движения. уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать накопленные знания о спортивно-педагогической деятельности, что обеспечивает оптимальный уровень их педагогической культуры. владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на педагогические проблемы физического воспитания и спорта;- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих содержание, связанное с вопросами истории физической культуры и спорта.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Виды работы	ОФО	
	2 Семестр	Итого
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	34	34
Лекции	14	14
Практические занятия	16	16
Лабораторные работы	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
КонтПА	-	-
Самостоятельная работа	38	38
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Виды работы	ЗФО	
	6 Семестр	Итого
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	5	5
Лекции	2	2
Практические занятия	2	5
Лабораторные работы	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	-	-
КонтПА	1	1
Самостоятельная работа	64	64
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Тема дисциплины	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	Контактная (форм занятий)			Самостоя- тельная работа	
			лекции	Практи- ческие	Лабора- торные		
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах	6	1	1		3	Собеседование, тестирование
2	Тема 2. Физическая культура в древнем мире	6	1	1		3	Собеседование, тестирование
3	Тема 3. Физическая культура в средние века	6	1	1		3	Собеседование, тестирование

4	Тема 4. Физическая культура в период новой истории	6	1	1		3	Собеседование, тестирование;
5	Тема 5. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX века	6	1	1		3	Собеседование, тестирование
6	Тема 6. Физическая культура и спорт со второй половины XIX до конца XX века	6	1	1		3	Собеседование, тестирование
7	Тема 7. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до второй половины XIX века	6	1	2		4	Собеседование, тестирование
8	Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX века до Октябрьской революции 1917г.	6	1	2		4	Собеседование, тестирование
9	Тема 9. Советская система физического воспитания	6	2	2		4	Собеседование, тестирование
10	Тема 10. Физическая культура и спорт в России после 1991г.	6	2	2		4	Собеседование, тестирование
11	Тема 11. Международное спортивное движение	6	2	2		4	Собеседование, тестирование
			14	16	-	38	Зачет

(заочная форма обучения)

№ п/п	Тема дисциплины	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	Контактная (форм занятий)			Самостоя- тельная работа	
			лекций	Практи- ческие	Лабора- торные		
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах	6	-	-		5	Собеседование, тестирование
2	Тема 2. Физическая культура в древнем мире	6	-	-		5	Собеседование, тестирование
3	Тема 3. Физическая культура в средние века	6	-	-		5	Собеседование, тестирование
4	Тема 4. Физическая культура в период новой истории	6	-	-		5	Собеседование, тестирование;
5	Тема 5. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX века	6	-	-		6	Собеседование, тестирование
6	Тема 6. Физическая культура и спорт со второй половины XIX до конца XX века	6	-	-		8	Собеседование, тестирование

7	Тема 7. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до второй половины XIX века	6	-	-		6	Собеседование, тестирование
8	Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX века до Октябрьской революции 1917г.	6	-	0,5		6	Собеседование, тестирование
9	Тема 9. Советская система физического воспитания	6	0,5	0,5		6	Собеседование, тестирование
10	Тема 10. Физическая культура и спорт в России после 1991г.	6	1	0,5		6	Собеседование, тестирование
11	Тема 11. Международное спортивное движение	6	0,5	0,5		6	Собеседование, тестирование
			2	2		64	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Введение

Предмет, его основные части, содержание, задачи и значение. Связь ИФКиС с другими дисциплинами учебного плана, ее роль в процессе интеграции профилирующих дисциплин, основной метод ее познания. Понятие о системе физического воспитания и системном подходе при рассмотрении вопросов, связанных с ее историей. Становление ИФКиС как относительно самостоятельной отрасли исторической науки.

1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах

1.1 Физическая культура в древнем мире. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, все – его военизация, зарождение классового характера воспитания.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие ее от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.

Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно – физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.)

1.2 Физическая культура в средние века. Физическая культура на этапе раннего средневековья (V-IX вв.) Изменение характера физического воспитания в период разложения в рабовладельческой формации, влияние стран-завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Различия во взглядах философов на физическое совершенство человека в Древней Греции и в период средневековья. Дальнейшее отдаление и обособление физической культуры от трудовой деятельности. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

1.3 Физическая культура и спорт в период новой истории

1.3.1 Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире. Немецкая (турнерская), шведская и чешская гимнастические системы, зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании. Взаимопроникновение средств физического воспитания, входящих в гимнастику и спорт. Влияние национально-гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

1.3.2 Физическая культура и спорт со второй половины XIX до конца XX в.

Влияние теории естественно-научного материализма на развитие физического воспитания. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX-начале XX в.

Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, «естественная гимнастика» и др.).

Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании – профессионально-прикладной физической подготовки.

Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов «спортивно-рекреационного» направления. Специализация по видам спорта в учебных заведениях.

Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй войнами: развитие бойскаутского движения «спорта и местности» в Германии и т.п.

Создание основ физической культуры и этапы ее развития в социалистических странах Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.).

Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания – урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» – направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира.

Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Ираке, Турции и др.

1.4 Системы физической культуры в странах Востока. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.

Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.

Исторические причины зарождения ушу в Китае, роль Бодхидхармы в его развитии (VI в.). Существенное усовершенствование ушу в XIV- XVII вв. Становление и развитие

оздоровительного направления ушу (начало XIX в. до нашего времени). Создание международной федерации ушу, первые международные соревнования по этому единоборству (1985 г.), включение его в программу Азиатских игр (1990 г.). Моральный кодекс обучающегося ушу.

Исторические причины возникновения каратэ-до на острове Окинава (около XV в.). Включение каратэ-до в школьную программу Японии (1902 г.). Распространение каратэ-до в 20-х гг. за рубежом, создание японской ассоциации (1948 г.), Европейского союза каратэ-до (ЕКУ, 1965 г.), Всемирного союза организаций каратэ-до (ВУКО, 1970 г.). Популярность этого единоборства в мире в настоящее время.

Возникновение в Японии джиу-джитсу (XI-XII вв.), особенности развития этого единоборства в отличие от ушу и каратэ-до. Джиу-джитсу – источник зарождения японской борьбы дзюдо (конец XIX в.). Создание Европейского союза дзюдо (УЕД, 1948 г.), Международной федерации дзюдо (ФИД, 1956 г.), включение дзюдо в программу олимпийских игр (мужское в 1964 г., женское – 1992 г.).

Истоки зарождения корейского национального боевого искусства тхэквандо, его специфические черты и популярность за рубежом. Введение тхэквандо в программу физического воспитания школьников Южной Кореи (1973 г.) Образование Всемирной федерации тхэквандо (1973 г.), включение его в программу олимпийских игр (с 1994 г.).

Развитие в России в 20-е гг. джиу-джитсу В.С. Ощепковым, совершенствование его приемами национальных видов борьбы (грузинской - чигаоба, узбекской - кураш и др.). Включение приемов самозащиты и обезоруживания в комплекс ГТО (1932 г.). Связь японской борьбы дзюдо с советской борьбой самбо. Повышение интереса к различным видам восточных систем физического воспитания в нашей стране со стороны половины 80-х гг. Создание в СССР в 1989 г. Всесоюзной ассоциации боевых искусств (ВАБИ).

2. Физическая культура и спорт в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации

2.1 Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника», «Чтение о Борисе и Глебе», древнерусские былины и др.

Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественно-научных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания.

Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления нового направления в детской педагогике – обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания (XVII в.).

Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).

2.2 Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.

Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.

П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования, разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию, принцип возрастного подхода при физическом образовании, классификация физических упражнений, наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием, практика физического образования женщин.

Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский. В.И. Срезневский. Г.А. Дюпперон. А.Д. Бутовский. А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.

Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берлинд, П.Ф. Лесгафт. Ф.В. Игнатъев и др.).

2.3 Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта. Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории методики и практики физического воспитания и спорта.

Становление государственных органов управления физической культурой и спортом. Главное управление всеобщего военного обучения и формирования резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший Совет физической культуры (ВСФК, 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930-1936 гг.), Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС, 1936-1959 гг.). Попытка введения в стране общественного органа управления – Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959-1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом (1968-1991 гг.).

Создание (1919-1920 гг.) двух высших учебных заведений – Института физического образования им. П.Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатъев, Л.А. Орбели, А.Н. Крестовников, П.А. Рудик и др.).

Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г.). Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени): В.М. Дьячков, Н.Г. Озолин. А.Д. Новиков. Л.П. Матвеев. В.М. Зацюрский, В.П. Филин, А.В. Тарасов (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), П.А. Рудик, А.Ц. Пуни (психолого - педагогическое направление), Н.И. Пономарев, В.В. Столбов, В.И. Столяров (историко-социологическое направление), Н.А. Бернштейн, Д.Д. Донской, И.П. Ратов (биомеханика), А.Н. Крестовников, С.П. Летунов, М.Ф. Иваницкий, П.Я. Гальперин, Н.В. Зимкин, В.С. Фарфель, В.Л. Карпман (медико-биологическое направление) и многие другие.

Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923-1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Постановление ЦК РКП (б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных концепциях физической культуры. Декларирование в нем цели, задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Постановление ЦК ВКП (б) 1932 г. «Об учебных программах и режиме в

начальной и средней школе» о формах учебной работы по физической культуре. Принятие в 1985 г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы». Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части в школьную программу физического воспитания. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы учителей физической культуры с высшим образованием

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная классификация (ЕВСК) – программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ). Этапы становления комплекса ГТО (1931-1934 гг.) и ЕВСК (1935-1937 гг.). Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.). Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е гг. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и спорта в России. ЕВСК – отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии высших достижений и массовой физической культуры – основная проблема послевоенного физического движения СССР.

Становление и развитие организационных форм ССФВ: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведений, создание в стране первичных организаций – коллективов физической культуры (УФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960 гг. соответственно. Внедрение в стране в 60-70 –е гг. массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 80-е гг. форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп на принцип самокупаемости, хозрасчетных объединений по оказанию платных и культурно-оздоровительных услуг населению «Физкультура и здоровье» и др.

Материально-техническое и финансовое обеспечение физической культуры и спорта: создание спортивных сооружений (с 1923 до 1991 гг.) «Концепция развития физической культуры и народного» (1989 г). Источники финансирования физической культуры и спорта.

2.4 Физическая культура и спорт в России после 1991 года. Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федерации по видам спорта, советов президентов национальных олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992г.

Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функция и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992г.), Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992г.), Олимпийского комитета России (ОКР, 1989г.), Государственного фонда физической культуры и спорта РФ (1992г.). Роль и место Российских федераций по видам спорта добровольных спортивных обществ, физкультурно-спортивных организаций республик в составе РФ, краев, областей, автономных образований, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорту.

Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (1993г.), основное содержание его разделов.

Новое научное направление – непрерывное физкультурное образование (НФО), его суть. Этапы НФО при подготовке кадров по физической культуре и спорту: допрофессиональный (довузовский), базовый (вузовский), профессиональное совершенствование (поствузовский).

Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений: гиревой спорт, городки, перетягивание каната, лапта и «медвежья борьба», кулачный бой, «северные игры», воспитание российских казаков, скаутская система воспитания и др.

Включение на ряде ФФК преподавания новых курсов «Народные виды спорта», «Национальные виды спорта».

3. Международное спортивное движение

Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установление международных спортивных связей, образования международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в.

Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД), образовавшие его систему: международное олимпийское движение (МОД), международное рабочее спортивное движение (МРСД). Международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта: деятельность организаций неспортивного характера, которые по своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта.

Создание международных спортивных федераций (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX в.

Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийских игр. Создание Генеральной ассоциации МСФ и Генеральной ассамблеи НОК в 1967 и 1968 гг. – стремление к налаживанию взаимодействия в работе МОК, НОК и МСФ. Начало проведения Всемирных игр по неолимпийским видам спорта (1981, 1985, 1989 и 1993 гг.).

Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание международного рабочего культурного и спортивного союза – первого органа по координации связей между рабочими спортивными организациями разных стран (1913 г.). Образование в 1920 г. Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ, 1921 г.) – отражение разногласий в МРСД на идеологической основе. Организация и проведение Международных рабочих Олимпиад 1925, 1931 и 1937 гг. Прекращение деятельности КСИ в 1943 г. Создание в 1946 г. Международного рабочего спортивного комитета (КСИТ) – руководящего органа МРСД, его деятельность до настоящего времени.

Роль организаций научно-методического характера общественных объединений в развитии МСД: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный совет физического воспитания и спорта (СИЕПС), Международная олимпийская академия (АИД), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная федерация спортивной медицины (ФИМС), Международная ассоциация спортсооружений и сооружений для досуга (ИАКС) и многие др. Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической культуре и спорте. «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта (70-е гг. – до настоящего времени).

Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с политикой, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг, терроризм и крупные трагедии на спортивных аренах. Олимпийские конгрессы (1984-1994 гг.) и их роль в разрешении проблем МОД.

Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения. Начало участия отечественных спортсменов в первенстве мира, Европы. Международных соревнованиях (конец XIX – начало XX в.). Вступление России в МОД. Участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад.

Международные спортивные связи СССР в период 1922-1940 гг. Создание в СССР федераций по видам спорта и вступление их в МСФ (с 1946 г.), начало выступлений

советских спортсменов на чемпионатах мира и Европы. Причины неучастия СССР до 1951 г. в МОД. Достижение советских спортсменов на олимпийских играх 1952-1988гг. Причины создания объединений команды СНГ и выступление ее на зимних и летних Олимпийских играх 1992г. Дебют олимпийцев Российской Федерации на XVII зимних Олимпийских играх (Лиллехаммер, 1994г.)

4 ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и инновационные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма инновационных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- собеседование;
- тесты самоконтроля;
- решение задач.

Для итогового контроля освоения дисциплины предлагаются вопросы для сдачи зачета.

6.1 Вопросы к зачету

1. Физическая культура в древнем мире.
2. Физическая культура народов Древней Греции.
3. Спартанская система физического воспитания.
4. Афинская система физического воспитания.
5. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.
6. Олимпийские и другие игры в Древней Греции.
7. Физическая культура в Древнем Риме.
8. Физическая культура в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Китай, Индия, Вавилон).
9. Физическая культура на этапе раннего средневековья V-IX вв.
10. Рыцарская система феодалов.
11. Физические упражнения и игры горожан и крестьян в V-IX вв.
12. Физические упражнения эпохи Возрождения. В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мор, У. Гарвей о физическом воспитании.
13. Я. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци о физическом воспитании.
14. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
15. Возникновение гимнастических и спортивно-игровых систем в конце XVIII – начале XX вв.

16. Немецкая гимнастическая система.
17. Шведская гимнастическая система.
18. Чешская гимнастическая система (сокольская).
19. Новые зарубежные системы физического воспитания в конце XIX- начале XX вв. (метод Ж. Демени, «кодекс силы» Ж. Эбера и т.д.)
20. Возникновение в 20-е годы профессионально-прикладной физической подготовки (Н. Бук, К. Гаульгофер).
21. Усиление милитаризации физического воспитания в период между 1и2 мировыми войнами.
22. Физическая культура в развитых капиталистических странах после 2-й мировой войны.
23. Физическая культура и спорт в странах народной демократии.
24. Физическая культура и спорт в странах третьего мира.
25. Физическая культура древних славян до VI века.
26. Физическая культура и спорт России с VI по XII вв. в ранний период феодализма. Игрища.
27. Физическая культура Московского государства. Физическое воспитание казачества.
28. Педагогические идеи в области физического воспитания. Авиценна, Славинецкий, Мономах и др.
29. Военно-физическая подготовка русской армии. Реформы Петра I. А.В. Суворов.
30. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
31. Идеино-теоретические и научные основы физической культуры во второй половине XIX – начале XX вв. (К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, Е.М. Дементьев, И.М. Сеченов, В.С. Соколов, И.П. Павлов)
32. Педагогическая деятельность и ученье П.Ф. Лесгафта.
33. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании физкультурно-спортивных организаций (А.Д. Бутовский, В.И. Срезневский).
34. Физическая культура в первые годы Советской власти. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом. Всеобщее. Физическая культура в годы гражданской войны. Новые формы физкультурной и спортивной работы.
35. Научно-методические основы советской системы ФВ.
36. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны.
37. Физическая культура и спорт послевоенного периода.
38. Всесоюзный физкультурный комплекс «ГТО СССР». Единая Всесоюзная спортивная классификация.
39. Принятие основ законодательства РФ о физической культуре и спорте (1993 г.). ВОК. Спорткомитет. ВНИИФК. Комитет РФ по физической культуре и спорту.
40. Физическая культура и спорт учащейся молодежи.
41. Пьер де Кубертен – основатель современного олимпийского движения.
42. Создание Международного олимпийского комитета (МОК).
43. Становление и развитие ФК как учебного предмета в школе.
44. Вступление России в МОД, участие ее спортсменов в играх IV и V Олимпиад.
45. Международное спортивное движение. МСД по отдельным видам спорта. Участие российских и советских спортсменов на чемпионатах мира и Европы.
46. Создание НОК СССР в 1951 г. Достижения советских спортсменов на Олимпийских играх 1952-2000 гг.
47. Причины создания объединенной команды СНГ и выступления ее на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г.
48. Дебют олимпийцев России на XVII зимних Олимпийских играх (Лиллехаммер 1994 г.).

49. Роль организации научно-методического характера в развитии МСД.
50. Основные проблемы МСД (расовая дискриминация, фанатизм, терроризм, допинг и др.).

6.2 Тематика рефератов

1. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем физического воспитания.
2. Роль древнегреческих мыслителей в развитии физического воспитания (на примере Пифагора, Аристотеля и др.).
3. История древних игр (гериады, панафинейские игры, римские игры, олимпийские игры и др.).
4. Гладиаторская система физического воспитания в Древнем Риме.
5. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (на примере Египта, Китая, Индии, Вавилона).
6. Характеристика физического воспитания в средние века (на примере рыцарей, крестьян и горожан).
7. Жизнь и деятельность мыслителей и ученых эпохи Возрождения. (В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мор, У. Гарвей, Я. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци).
8. Сравнительная характеристика гимнастических систем.
9. Сравнительный анализ игровых систем, возникших во второй половине 19 века.
10. Исторические аспекты древней русской системы физического воспитания (на примере Дальнего Востока).
11. Особенности национальной системы физического воспитания (на примере самобытных игр коренных жителей Дальнего Востока).
12. Знаменательные спортивные события, происходившие в Дальневосточном регионе.
13. Сахалинская спортивная история (на примере одного вида спорта).
14. Знаменитые тренеры и спортсмены дальневосточники.
15. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена, П.Ф. Лесгафта, В.И. Срезневского, Х.А. Самаранча и других известных деятелей сферы физической культуры и спорта.
16. История международного спортивного движения, знаменательных дат и событий в мире спорта.
17. Файр Плэй – честная игра.
18. Спортивная карьера и достижения знаменитых россиян – олимпийских чемпионов.
19. Характеристика основных проблем международного спортивного движения.
20. Роль научно-технического прогресса в развитии физической культуры и спорта.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту: - если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** – если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** – если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** – если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.Р. Голощапов. — 10-е изд., стер. — М. :

Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9667-4.

2. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях. / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2004. – 128 с.: ил.

7.2. Дополнительная литература

3. Столбов В.В. История физической культуры и спорта. – М.: Просвещение, 1989.

4. Хавин Б.Н. Все об Олимпийских играх. – М.: ФИС, 1989.

5. Юрьев Ю.Н. Международный спорт. Организации и люди. – М.: Фэйр Плей, 1993.

7.3 Программное обеспечение

1.Windows 10 Pro

2.WinRAR

3.Microsoft Office Professional Plus 2013

4.Microsoft Office Professional Plus 2016

5.Microsoft Visio Professional 2016

6.Visual Studio Professional 2015

7.Adobe Acrobat Pro DC

8.ABBYY FineReader 12

9.ABBYY PDF Transformer+

10.ABBYY FlexiCapture 11

11.Программное обеспечение «interTESS»

12.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

13.ПО Kaspersky Endpoint Security

14.«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

15.«Антиплагиат- интернет»

16. Microsoft Office PowerPoint

7.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наполненность сайта	Условия доступа	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	http://www.iprbooks.ru/	Более 40000 учеб.и науч. изданий, свыше 600 наименований журналов, в т. ч. 340 рек. ВАК	Доступ на всей территории университета Логин: sakhgu Пароль: T4hGVtEr	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 2186/16 от 22.12.2016 г. До 01.02.2017 г. Договор № 2634/17 От 01.02.2017 г. До 22.12.2017 г.

Университетская библиотека ONLINE	ООО «НексМедиа»	http://www.biblioclub.ru	26402 произведений, в т. ч. 7515 периодических изданий	Индивидуальный доступ до 7000	ООО «НексМедиа» Договор № 132-06/15 от 23.06.2015 г. Доступ до 15.11.2017
НЭБ elibrary.ru	ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	5281 наименований журналов, из них более 400 на иностр. яз.	Доступ на территории университета	ООО Научная электронная библиотека Договор № 20-01/2011R от 13.11.2010 с постоян. пролонгацией. До 13.11.2020
ЭБС Издательства «Лань»	ООО «Лань-Тренд»	www.elanbook.com	Книги по экономике, праву, юридич. наукам, филологии, психологии, педагогике, географии, социально-гуманитар. наукам (история, философия), худож. лит. (в т. ч. зарубеж. на яз. оригинала), искусствоведению. Более 700 журналов	Доступ на территории университета	ООО «Лань-Тренд» Бесплатный бессрочный контент
Polpred.com	ООО «ПОЛПРЕДСправочники»	http://polpred.com/	Обзор СМИ, в т. ч. иностр. изд., 600 источников, 53 отрасли	Полный доступ на территории университета по IP-адресу, доступ из дома	ООО «ПОЛПРЕДСправочники» Бесплатный контент до 15.10.2018 с постоянным продлением

8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программного материала по данной дисциплине предусмотрена работа в специализированных аудиториях, оборудованных в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При проведении практических занятий предусмотрено использование наглядных пособий: схем, таблиц:

<p>Аудитория № 214 (ул. Ленина 296)</p>	<p>Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; консультаций по курсовому проектированию; консультаций по дипломному проектированию; систематической помощи студентам и аспирантам в их самостоятельной работе по изучению дисциплин.</p> <p><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Персональный компьютер: системный блок с монитором, клавиатурой, мышью – Проектор «Panasonic PT-LB51NT» <p><i>Учебно-методическая и справочная литература</i></p>
<p>Аудитория № 206 (ул. Ленина 296)</p>	<p>Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; консультаций по курсовому проектированию; консультаций по дипломному проектированию; систематической помощи студентам и аспирантам в их самостоятельной работе по изучению дисциплин.</p> <p><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Персональный компьютер: системный блок с монитором, клавиатурой, мышью – Проектор «Panasonic PT-LB51NT» <p><i>Учебно-методическая и справочная литература</i></p>

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ ____ от _____ 202__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Б1.В.02 История физической культуры и спорта» по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль физическая культура

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель _____ / Лопатин А.П. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / Кокорина О.Р. //
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Б1.В.02 История физической культуры и спорта» требует большого количества времени, которое необходимо планировать в течение всего семестра. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплин включает следующие виды деятельности:

- чтение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- знакомство с Интернет-источниками;
- подготовку к тестам;
- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины для сдачи экзамена.

При изучении дисциплины необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При подготовке к тестированию необходимо прочитать соответствующие разделы учебников, желательно чтение дополнительной литературы.

Задачи по физиологии, представленные в данной программе, позволят разобраться в прикладных вопросах по данной дисциплине, а их решение способствует лучшему усвоению материала.